



**Ministério da Educação  
Universidade Federal do Amazonas  
Pró-Reitoria de Extensão  
Programa Atividade Curricular de Extensão – PACE (Capital e Interior)**

**RELATÓRIO FINAL DA ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO \_\_\_\_\_**

**1º (  ) 2º (  ) SEMESTRE DE 2022**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	<b>SIGLA</b> (Nº DO PROCESSO PUBLICADO)
-------------------------	---

**Título:** Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico

**Área:** (  ) Humanas (  ) Exatas (  ) Biológicas (  ) Agrárias

**Entidade e/ou instituições parceiras**

Instituto Filippo Smaldone

<b>Público e/ou comunidade-alvo</b> (Escolas e/ou caracterização de comunitários) Professores estaduais e municipais	<b>Número de pessoas beneficiadas na ação:</b> 15
---	--

**Professor(a) Coordenador(a) da ACE** (Nome completo e legível)

**TATYANA SAMPAIO MONTEIRO PESSOA DA COSTA**

<b>Fones:</b> 92 991431860	<b>E-mail:</b> tatylibras@ufam.edu.br
----------------------------	---------------------------------------

<b>Departamento ou Colegiado do (a) Coordenador (a):</b>	<b>Unidade do (a) Coordenador (a):</b>
--	--

Curso de Letras Libras - FLET	Curso de Letras Libras
-------------------------------	------------------------

**Professor(a) vice coordenador(a) da ACE:**

Leonardo Pessoa da Costa

<b>Fones:</b> 92 99153267	<b>E-mail:</b> leonpes@ufam.edu.br
---------------------------	------------------------------------

<b>Colaborador (a) interno:</b> (Especificar a <u>formação</u> do colaborador e sua <u>área de atuação</u> na UFAM. Alunos, ainda cursando a graduação não poderão ser colaboradores. Acrescentar itens caso necessário).	<b>Colaborador (a) externo:</b> (Profissionais que não tem vínculo com a UFAM. Especificar a formação do colaborador).
---	--

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

<b>Colaborador (a) - estudantes de pós graduação na UFAM:</b> (Especificar o curso, a <u>área de formação</u> e grau escolar do ensino. Acrescentar itens caso necessário).	<b>Vinculado a um programa institucionalizado.</b> ( <input type="checkbox"/> ) SIM ( <input checked="" type="checkbox"/> ) NÃO Se sim, qual?
---	---

- 1.

**2. RESUMO DO PROJETO** (resumo do projeto executado contendo no máximo de 20 linhas)

**Resumo:**

Este projeto é a proposta para expor o modelo de alfabetização bilíngue para alunos surdos através do Método Letrônico, que se propõe realizar o treinamento e assessoria aos professores bilíngues e professores de Libras, a respeito da Alfabetização bilíngue (Libras-Português) dos alunos surdos. Isso contar com profissionais capacitados no ambiente escolar bilíngue para exercer bem as suas funções, o que inclui os professores bilíngues, de libras e outros profissionais para desenvolver técnicas e estratégias para aprender a lidar, focando os resultados, com tal diversidade, oferecendo o melhor ensino/aprendizado bilíngue para todos os alunos surdos.

**3. AÇÕES DESENVOLVIDAS** (Métodos e Técnicas utilizados com os alunos e com os comunitários para atingir os objetivos. No **item**

**4.1.** deverá ser especificado, de forma detalhada, todas as informações pertinentes às atividades desenvolvidas no projeto, a fim de que a PROEXT possa realmente fazer uma reflexão sobre a prática de Extensão na UFAM).

**3.1. Descrição das ações desenvolvidas conforme prevista no cronograma do projeto submetido:**

Apresentação do Projeto e do quadro evolutivo Método Letrônico;  
Reflexão acerca do uso Método Letrônico;  
Produção material didático junto com alunos  
Estratégia do método Letrônico para alunos surdos

### 3.2. Dificuldades sucedidas para o cumprimento das ações:

As ações foram desenvolvidas sem percalços significativos em razão de haver participação do professor bilingue de sala de aula e da coordenação pedagógica do Instituto Filippo Smaldone, além da participação efetiva dos estudantes envolvidos na Ação Curricular de Extensão. Podemos pontuar que uma das dificuldades encontradas foi a mudança de horário das aulas ocorrida de forma repentina, ocasionando um replanejamento das atividades.

### 3.3. Recursos didáticos utilizados:

Datashow, notebook, folha A4, kit material para pintura

## 4. QUANTO À EXECUÇÃO E RESULTADOS

**4.1. Resultados alcançados:** (Para posterior avaliação de impacto, elaborar, aqui, uma análise crítico-comparativo, detalhando o alcance social obtido em função do perfil anterior à realização do projeto).

Ao término do desenvolvimento desta Atividade Curricular de Extensão, realizamos os depoimentos da experiência com os professores bilingue (Libras e português) envolvidos e pudemos perceber como a realização desta ACE acrescentou à formação de cada um deles. Majoritariamente os professores afirmaram que, após este trabalho, aprenderam como usar a estratégia o ensino para surdos (antes desesperadamente não sabiam como vão trabalhar com os surdos), bem como trabalharam usando a criatividade, além do aperfeiçoamento da estratégia do ensino para surdos. Eles ficaram satisfeitos e pediram mais um BIS.

### 4.2. Grau de impacto atingido, indicando os fatores que facilitaram ou dificultaram a ação:

1. Aperfeiçoamento da oficina, tendo como público-alvo professores do Anos finais do ensino fundamental. (Ótimo);
2. Interação entre os professores do Anos finais ensino fundamental de, no que diz respeito à produção de material didático em grupo. (Ótimo);
3. Interação entre os acadêmicos do Curso de Graduação em Letras Libras no sentido de troca de experiências e planejamento. (Ótimo);
4. Envolvimento dos acadêmicos do Curso de Graduação em Letras Libras com a realidade de sala de aula em escola pública. (Ótimo);
5. Apresentação do Método Letrônico, como metodologia para o aperfeiçoamento, aos acadêmicos do Curso de Graduação em Letras Libras. (Ótimo).

### 4.3. Avaliação do desempenho dos acadêmicos para o desenvolvimento do projeto:

Os acadêmicos atuaram durante a execução do projeto de forma participativa e proativa, já que se envolveram em todas as atividades desenvolvidas. Portanto, podemos afirmar que o envolvimento e o desempenho dos acadêmicos foram relevantes para o êxito da Atividade Curricular de Extensão.

### 4.4. Sugestões para melhoria:

Não houve

**4.5. Estrutura do espaço físico no qual foi realizada a atividade:** ( x ) Adequada ( ) Não adequada

Observação:

Tivemos total apoio da gestora e da coordenadora pedagógica do Instituto Filippo Smaldone durante a execução da ACE

### 4.6. Número de comunitários que participaram das atividades:

Atividades	Nº de comunitários participantes
Oficina 1 - A realidade surda do Brasil e apresentação do método Letrônico de alfabetização bilingue de estudantes Surdos	15
Oficina 2 - Habilidades Linguísticas e comunicativas de estudantes surdos	15
Oficina 3 - As diferenças dessas habilidades linguísticas Tradução, Interpretação textual e alocação;	15
Oficina 4 - A mapa semântica para o ensino - aprendizagem da alfabetização dos estudantes surdos	15
Oficina 5 - A soletração datilologia é essencial para a alfabetização bilingue dos estudantes surdos	15
Oficina 6 - Adaptar os matérias didáticos para a alfabetização bilingue	15
Oficina 7 - Estratégias da alfabetização bilingue dos estudantes surdos	15
Oficina 8 - Princípios para leitura bilingue de livros literários com estudantes surdos	15
Oficina 9 - Práticas de ensino e aprendizagem na educação infantil	15
Oficina 10 - Panorama Geral das práticas de ensino e aprendizagem em anos iniciais de Ensino Fundamental	15

Avaliação da ACE e Elaboração do Relatório.		15
<b>Faixa etária média dos comunitários:</b> Entre 25 e 50 anos	<b>Grau de escolaridade médio dos comunitários:</b> Anos finais do ensino fundamental	<b>Receptividade da comunidade:</b> ( ) Pouco Interesse ( ) Médio Interesse ( x ) Grande Interesse
<b>4.7. Número de alunos que desempenharam a atividade:</b> [ 6 ] Total de alunos inscritos no início do projeto [ ] Total de alunos incluídos posteriormente [ 3 ] Total de alunos que concluíram o projeto		
<b>4.8. Relação de acadêmicos participantes:</b> nome completo, matrícula e curso. <small>(Só podem constar alunos que estejam na lista de inscritos no formulário de inscrição ou se constarem em documentos enviados pelo coordenador à PROEXTI).</small>		
<b>Discentes</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Curso</b>
LUANA GOMES DA SILVA	21952858	Letras Libras
CELSO CARMELINDO DE BRITO	21952865	Letras Libras
ANA KELLY RODRIGUES UCHOA	21954256	Letras Libras
<b>O(s) discentes(s)</b> _____ <b>deve(m) ter seu(s) nome(s) desligado(s) desta ACE.</b> <small>(Este item deve ser preenchido somente se for o caso)</small>		
<b>5. ANUÊNCIA DO COORDENADOR DO CURSO</b>		
<b>6. RELATOS</b>		
<b>6.1. Relato de Experiência, pelos discentes.</b> (Este item é obrigatório e deverá ser constituído por relatos individuais assinados e devem vir em anexo ao Relatório Final.)  Em anexo	<b>6.2. Relato de Experiência, pelos comunitários.</b> (Este item é obrigatório e deverá ser constituído por relatos assinados e devem vir em anexo ao Relatório Final):  Em anexo	
<b>7. OBSERVAÇÕES:</b> (Espaço destinado ao coordenador para sugestões, críticas ou outras observações que forem relevantes) Segue abaixo, para emitir os certificados como participação externo.		

NOME COMPLETO	TIPO DE PARTICIPAÇÃO	TIPO DE ATIVIDADE	TÍTULO DA ATIVIDADE	CARAGA HORARIA	CPF	EMAIL
Solange Rodrigues Da Silva	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	798.687.202-06	srsilva10@outlook.com
Luiza de Andrade Lima	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	657.250.502-20	luizaeabner@gmail.com
Raimundo Nonato Pereira	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos	60	284.795.302-78	raimundomaraes@hotmail.com.br

Marães			surdos: Método Letrônico			
Patrícia da Silva Gonzales	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	626.755.242 -04	patricia.gonzales@semed.manaus.am
Raquel Cardoso dos Santos	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	406.998.542 -53	raquelcardoso.art231@gmail.com
Luiz Francisco Nogueira de Freitas	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	383.756.052 -04	luizfreita@yahoo.com.br
Sônia Eliza Araújo da Cunha e Silva	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	342.489.432 -04	soniaelizza@hotmail.com
Klilton Barbosa da Costa	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	309.970.622 -15	kliltonb@gmail.com
Davi de Oliveira dos Santos	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	018.825.142 -11	santos2809@hotmail.com
Lucio Cavalcante dos Santos	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	275.267.632 -87	lucio_santos@yahoo.com.br
Glaciane Melo dos Santos	ouvinte	oficina	Habilidades bilíngues para alunos surdos: Método Letrônico	60	596.459.702 -53	glaciane.santos@institutofilipposmaldone.com. br

**Local e data: Manaus, 23/08/2023**

---

**Assinatura do (a) Coordenador(a)**

(Obrigatório o carimbo e o número do SIAPE)

**Observações:**

O não preenchimento de todos os campos deste relatório ou seu preenchimento sem os detalhes necessários à sua avaliação, acarretará em sua não aprovação.